

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Sint-Janscollege voor Vwo Havo**

**(16SL00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Sint-Janscollege voor Vwo Havo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO - Gymnasium HAVO VWO - Atheneum
Anders, namelijk	HAVO ChallENge, Atheneum TTO en Gymnasium TTO
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO - Atheneum HAVO
Anders, namelijk	VWO - Atheneum TTO en VWO - Gymnasium TTO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

Op het Sint-Janscollege staat ontplooiing van het intellectueel talent voorop. Om dit te kunnen bereiken, is het essentieel dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling goed verloopt. Om dit te waarborgen ondersteunen we onze leerlingen in hun ontwikkeling, worden preventief problemen aan- of opgepakt en/of wordt, indien nodig, curatief hulp ingeschakeld. Hierin streeft het Sint-Janscollege naar geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dit betekent dat alle aspecten van begeleiding in hun onderlinge samenhang aan bod komen, zoals onder andere instroom en plaatsing van leerlingen, het verzorgen van sociaal-emotionele begeleiding en het verlenen van remediale hulp. Tevens behelst de geïntegreerde leerlingbegeleiding dat iedereen binnen school betrokken is bij het begeleidingsproces, waarin school, ouders en leerlingen een gedeelde verantwoordelijkheid dragen. In de praktijk houdt de leerlingbegeleiding op het Sint-Janscollege in dat we bij leerlingen die in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling belemmerd (dreigen te) worden in gesprek te gaan met leerling, ouders, school en/of hulpverlening om zo samen te zoeken naar een passende vorm van ondersteuning of hulp. Dat vereist maatwerk, want ieder kind is uniek en heeft dus ook een andere ondersteuningsbehoefte. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bieden we extra ondersteuning. Dit uitgangspunt staat binnen het kader van passend onderwijs centraal. Het kan ook voorkomen dat de ondersteuning binnen school niet afdoende is. Het Sint-Janscollege doet dan een beroep op externe deskundigen binnen de regio. Het is en blijft echter wel zaak om telkens kritisch te reflecteren welke ondersteuning vanuit het Sint-Janscollege gevraagd dan wel verwacht kan en mag worden in het kader van passend onderwijs. De ondersteuning die geboden wordt moet namelijk niet alleen ten goede komen van de leerling, maar ook van diens klas en het schoolklimaat.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio met niveau havo t/m vwo.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Screeningstest dyslexie alle brugklassers, indien gewenst 10 of 20 weken RT, masterclasses, topsportpas, KeuzeWerkTijd Taaltools (extra taallessen voor anderstaligen), bijlessen taal (o.b.v. Numo programma) klassen 1 t/m 4 bij wie uit de Diataal-toetsen blijkt dat ze een achterstand op één of meerdere van de volgende gebieden hebben: leesvaardigheid, spelling en woordenschat in klas 1, 2 en 3, in klas 4 alleen leesvaardigheid, KeuzeWerkTijd plusmodules (verdiepingsmodules en/of vakoverstijgende modules zoals sport, muziek, sociaal emotioneel en informatica), KeuzeWerkTijd (KWT stil, KWT vak), vwt (verplichte werktijd voor leerlingen die bij bepaalde vakken een achterstand hebben opgelopen, examentraining (waarvan enkele d.m.v. cofinanciering met ouders), examentaaltraining, herkansingstraining (cofinanciering met ouders), mentorlessen tegen stress brugklassen, derde klas TTO Cambridge checkpoint examens, derde klas versterkt Engels Anglia examens, VWO 4, 5 en 6 diverse Cambridge examens, bijlessen van bovenbouw leerlingen aan onderbouw leerlingen (cofinanciering met ouders), methodische aanpak 'leren leren' klas 1 en 2, ouderavonden 'leren leren', KeuzeWerkTijd plusmodule 'leren leren' (verplicht/vrijwillig), individuele begeleiding leren leren (maatwerk waar nodig), verplicht agendagebruik klas 1, 2 en 3, training leerstrategieën examenklassen, klas 1: extra ondersteuning afhankelijk uitslag taaltoets, examentaaltraining examenklassen, klas havo 1 t/m 3: extra ondersteuning afhankelijk uitslag rekentoets, huiskamerproject (informele ontmoetingsplek), afname SAQI brugklas zo nodig extra begeleiding, afname vragenlijst sociaal emotioneel alle klassen zo nodig extra begeleiding, tijdverlenging bij AD(H)D en ASS.

### Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Depressiepreventie, meer- en hoogbegaafdheidsondersteuning door Erkend Talent, Stichting Kiem voorlichting voor derde klassen gericht op preventie eetproblematiek, drugspreventie middels MOTI-4 methodiek, diverse activiteiten/projecten rondom de week van pesten onderbouw, social media voorlichtingen onderbouw, spreekuur en voorlichtingen van Halt.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdarts			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			



Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Mondriaan preventiezorg			
Medewerker Halt			
Consulent Expertiseteam/Toegang Jeugd			
Onderwijsconsulent langdurig zieke kinderen			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerkplaats			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Open Leercentrum			
Huiskamerproject			














### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod stress vermindering			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Remediëring en/of pre-teaching			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training stressvermindering			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...
diverse pauzeringsmogelijkheden
collegezaal
huiskamerproject
leerpleinen

#### Toelichting fysieke ruimten

Alle faciliteiten zijn toegankelijk voor de leerlingen. Echter zijn niet alle fysieke leslokalen toegankelijk voor niet mobiele leerlingen. Indien een leerling minder mobiel is, wordt het rooster aangepast zodat de leerling alle lessen kan volgen en niet wordt belemmerd in zijn schoolse functioneren.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
<b>Anders, namelijk ..</b>	<b>Status</b>
Protocol bij incidenten Leerlingstatuut Protocol NT2	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed



Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Binnen het Sint-Janscollege werken we met de PM-(zorg)structuur. PM staat voor Professionele Momenten. Deze momenten zijn momenten van professionele reflectie van diegene, die op dat moment de betreffende ondersteuning verleent. Binnen de PM-structuur worden vijf Professionele Momenten onderscheiden, namelijk PM 0 (Intaker), PM 1 (docent/mentor), PM 2 (Leerlingcoördinator), PM 3 (Leerlingbegeleiding) en PM 4 (Externe hulpverlening). Deze zorgstructuur geldt voor alle leerlingen, met of zonder extra ondersteuningsvraag. Het is de algehele, binnen school afgesproken, route van begeleiding. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag worden binnen de route intensiever begeleid en gevolgd dan leerlingen die geen ondersteuningsvraag hebben.

Globaal ziet het doorlopen van de PM-structuur er als volgt uit: als de leerling wordt aangemeld op school komt hij/zij terecht in PM 0. De intaker onderzoekt welke hulp de leerling al dan niet nodig heeft en communiceert dit naar de mentor (meestal via het leerlingvolgsysteem). De mentor verdiept zich aan het begin van het schooljaar in de dossiers van zijn leerlingen en monitort vervolgens de leerlingen het gehele schooljaar. Indien er zich bij een bepaalde leerling een hulpvraag voordoet, wordt PM 1 gestart. De mentor zal dan extra hulp bieden om deze hulpvraag te beantwoorden. Indien de geboden hulp ontoereikend is, gaat de mentor naar de leerlingcoördinator. De leerlingcoördinator zal dan ook bepaalde hulp inzetten of acties uitzetten om de hulpvraag te beantwoorden. Indien deze hulp eveneens niet toereikend is, bespreekt de leerlingcoördinator de leerling met de zorgcoördinator. De zorgcoördinator zal in overleg met de leerlingcoördinator en de rest van het ondersteuningsteam kijken welke hulp ingezet moet worden om de hulpvraag te beantwoorden. Indien zij de hulpvraag niet beantwoord (kunnen) krijgen, wordt externe hulp ingeschakeld (als dit nog niet het geval is). De verantwoordelijkheid van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling wordt dan overgedragen aan de externe hulpverlening. De schoolse ontwikkeling blijft de verantwoordelijkheid van school.

Niet alle leerlingen doorlopen in hun begeleiding alle Professionele Momenten. In de meeste gevallen is een leerling al geholpen in PM 1 en PM 2. Bij acute hulpvragen (bijv. (pogingen tot) suicide, automutilatie en/of andere zeer complexe problematiek) kan direct een beroep gedaan worden op leerlingbegeleiding. PM 1 en/of 2 kan dan worden overgeslagen. In PM 1 t/m 3 blijft de verantwoordelijkheid overigens bij alle betrokken partijen liggen. Zowel ouders, leerling, school als eventueel betrokken hulpverlening hebben een gedeelde verantwoordelijkheid.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor

- Leerlingbegeleider

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Zorgcoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- intaker

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk

Andere keten-/kernpartners
preventiezorg Mondriaan
consulent langdurig zieke kinderen
medewerker Halt

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.