

# **NOTULEN BIJEENKOMST KLANKBORDGROEP ST-JANSCOLLEGE**

## **09-03-2021 (DIGITAAL VIA TEAMS)**

*Voorzitter:* Juanita Vernooy

*Notulen:* Roy Dassen

*Aanwezig:* Juanita Vernooy, Peggy Boesten, Nicole Snackers, Gerjo Boumans, Cindy Rhodes, Robert-Jan Pouw, Jacques Giesbertz, Monique Mertens, Marie José Koppe, Feikje Sonneveld, Diana van Kan, Roy Dassen

*Afgemeld:* Hayat Chafik, Veronique Meuffels, Patty Blijlevens (gestopt)

*De heer Heynen sluit later aan:*

### **DEEL 1: START 19.00 UUR**

---

#### **1. OPENING**

Juanita start de vergadering en heet iedereen welkom.

#### **2. MEDEDELINGEN**

- Patty Blijlevens is genoodzaakt te stoppen met deelname aan de klankbordgroep.
- Het voorzitterschap is nog niet ingevuld voor schooljaar 2021/2022. Juanita is na deze vergadering nog één keer aanwezig en legt daarna de voorzittershamer neer. Twee leden hebben op verzoek van Juanita o.v.b. het voorzitterschap in beraad.
- I.v.m. de stoppende leden zal er weer een werving voor nieuwe leden moeten worden gestart.

#### **3. NOTULEN VORIGE BIJEENKOMST**

Vergadering is akkoord, maar heeft wel de vraag of de nieuwbouwplannen al erin mogen worden vermeld aangezien deze notulen openbaar op de site komen te staan.

#### **4. VOORBESPREKING AGENDAPUNTEN (ZIE CONCLUSIES VANAF PUNT 5)**

### **DEEL 2: DE HEER HEYNEN SLUIT AAN**

---

#### **5. OPENSTAANDE ACTIEPUNTEN UIT NOTULEN**

De notulen zijn akkoord, inclusief de screenshots van de verbouwing. Daartoe is akkoord van de school.

#### **6. BESPREKING VAN ONDER PUNT 4 GENOEMDE AGENDAPUNTEN**

##### **6.1 BOUW**

- Aanvang nieuwbouw/sloop > 6 april
- Het uitruimen van de B-bouw start op korte termijn
- Examens blijven gewoon doorgang vinden > voldoende grote ruimtes beschikbaar
- Leerlingenstroom zal via de stoep/grasveld tussen A en C plaatsvinden
- De uren zullen zoveel mogelijk per 2 gekoppeld worden zodat de bewegingen vooral in de pauzes plaatsvinden
- Op de Amsterraderweg wordt de riolering vervangen in dezelfde periode als waarin Sint Jan gaat verbouwen. Men verwacht geen problemen, omdat de leerlingenstroom gescheiden gaat worden. De stoep/routing wordt mogelijk zelfs verplaatst naar de parkeerplaats
- Bouwlawaai > De meeste overlast valt buiten de examen- en toetsweken
- Bouwverkeer Sint Jan is gescheiden van de leerlingen
- Fietsers vanuit Brunssum zullen tzt NIET meer schuin oversteken naar de pauzeplaats. Ze zullen doorverwezen worden naar de achteringang Akerstraat.

EINDE bouw naar verwachting medio 2023

## 6.2 CORONA

### COMMUNICATIE

- De KBG is erg tevreden over de nog altijd duidelijke en overzichtelijke communicatie vanuit de school. Alle berichten zijn in hetzelfde format gegoten wat duidelijkheid bevordert en vragen zoveel mogelijk voorkomt.

### HEROPENING SCHOLEN

- Er ontstaat enige verwarring in klassen wanneer de GGD geen risico's ziet en geen quarantaine voorschrijft a.h.v. de bevindingen van een contactonderzoek, en vervolgens alsnog de Coronamelder-app afgaat bij een leerling. De vergadering spreekt af dat de Coronamelder als individuele toevoeging moet worden gezien, bovenop het GGD-advies. De GGD kan niet alle contacten in kaart krijgen en is afhankelijk van de feedback en beleving van de ondervraagde. Het kan best zo zijn dat er toch onbewust meer contact is geweest. De corona-app biedt dan uitkomst en alarmeert. Dat alarm dient opgevolgd te worden door het individu.
- Er blijkt tot op heden in een jaar tijd pas één besmetting herleidbaar naar de school. Alle overige besmettingen vonden hoogstwaarschijnlijk in de privésfeer plaats.
- Er is inmiddels voldoende ruimte in school gecreëerd voor studieplekken conform Covid-richtlijnen.
- De KBG adviseert om Corona-protocollen niet meer af en op te schalen. Waar men eerst en wat 'losser' protocol had toen alleen examenkandidaten in huis waren, werd dit aangescherpt toen overige leerlingen lessen gingen volgen. Het advies vanuit de KBG is om dit niet meer los te laten zodat de regels eenduidig blijven.

### LEERACHERSTANDEN

- Bijlessen: check5 biedt in weekenden extra ondersteuning. Alle ouders hebben daarover op 13 januari een mail gehad. Tevens wordt er vanuit de school bij leerlingen die dat nodig hebben, actief benaderd. OPMERKING vanuit KBG (notulist): dit gebeurt niet consequent bij alle mentoren.
- Nationaal Programma Onderwijs: Er is beperkt budget per leerling om op individueel niveau in kaart te brengen waar de uitval optreedt.
  - Pijnpunt voor de KBG is dat hier vooral naar uitval wordt gekeken. Ook leerlingen die 'gewoon' voldoende scores hadden wellicht hoger gescoord. Die achterstand wordt veelal niet herkent.
  - Het budget is slechts enkele honderden euro's per leerlingen.
  - Aanvang extra stof/repairatie pas volgend schooljaar.
  - Categorieën achterstanden die in kaart worden gebracht: Motivatie/prestatie, sociaal-emotioneel en cognitief
- Vanuit overheidswegen wordt mogelijk aangedrongen op openstelling van scholen in de zomervakantie. De KBG stelt dat dit een onredelijk EXTRA belasting teweeg brengt voor docenten en leerlingen. Beide partijen leven nu al onder hoogspanning en zullen de vakantie hard nodig hebben. De plannen worden als onredelijk ervaren.
- Achterstanden worden gemeten a.d.h.v.:
  - Vergelijkingen met andere voorgaande jaargangen (statistisch)
  - Resultaten pw-weken

### TOETSING

- Het publiceren van toetsstof wordt als laat ervaren. Leerlingen hebben daardoor wat moeite om een goede planning te maken. De notulist merkt op dat dit niet persé Corona-gebonden is en dit ook in eerdere jaren opmerkt.
- Het late tijdstip waarop voor de komende toetsweek de stof bekend werd kan worden toegeschreven aan de late recente openstelling van de scholen door de overheid.
- De Proefwerkweken zullen essentieel zijn voor het monitoren van de leerachterstanden.
- Werkstukken en toetsingen ingepland na een vakantie > Binnen de KBG zijn meerdere concrete meldingen/ervaringen dat dit gebeurt. Dhr. Heynen koppelt dit terug naar het docententeam. De KBG stelt dat leerlingen weliswaar toetsen missen, maar ook sterke behoefte hebben aan rust en regelmaat.

- 22 mrt start een reguliere toetsweek
- 31 mei is een extra PWW. Er komen dan ruimtes vrij na het einde van de examens waardoor dit mogelijk wordt.
- De school heeft besloten dat 3 toetsperiodes dit schooljaar volstaat om niet nog meer druk op de leerlingen te leggen. Ook al worden de tussentoetsen qua compensatie en monitoring wel gemist uiteraard. Daar wordt coulant mee omgesprongen. Er heerst wat onzekerheid onder de leerlingen door te weinig toetsing en feedbackmomenten.
- Formatieve toetsen worden door de leerlingen niet heel erg serieus genomen.
- Ook BEVORDERING wordt individueel bekeken a.d.h.v. de voorgeschiedenis en de kansen die een leerling in de toekomst kan grijpen. Er wordt nadrukkelijk niet alleen naar het huidige jaar gekeken. De school gaat rekening proberen te houden met de huidige omstandigheden en probeert maatwerk te leveren met oog op kansen, hierbij zijn de behaalde cijfers wel het uitgangspunt. Er is tot en met december fysiek onderwijs aangeboden en in januari is direct overgestapt op onlineonderwijs. De meeste lessen zijn daardoor linksom of rechtsom wel aangeboden, waardoor er ook waarde gehecht mag worden aan door leerlingen behaalde cijfers. Op basis van de behaalde cijfers kan de rapportvergadering vervolgens de overgang op individueel leerling-niveau bespreken en daarmee dus maatwerk bieden.
- Brugklassers zullen positief benaderd worden doordat voorgeschiedenis ontbreekt. Een verlengde brugklas is een optie.
- Overgang naar elk niet-examenjaar is een bespreekstuk op individueel niveau. Elke bevordering is maatwerk, met oog voor de kansen.
- Bevordering naar examenjaar is noodzakelijkerwijs gebaseerd op scores. Dit zijn dan ook de leerlingen met de meeste ervaring en zelfstandigheid.
- De weging van toetsweken is aan de secties, maar men heeft ook het verzoek gekregen rekening te houden met de bijzondere situatie waarin leerlingen les krijgen.

#### ONLINE ONDERWIJS

- Het online onderwijs is duidelijk beter dan in de eerste lockdownperiode. Docenten en leerlingen zijn er 'aan gewend'.
- Er zijn enkele uitzonderingen:
  - Huiswerk laten maken in de les of eerder vrij > gebruik de tijd nou juist om te kijken of de lesstof begrepen wordt. Verwerking kan juist buiten de lestijd.
  - Soms is de inhoud van de les niet heel erg educatief > wandelen in de gymles bijv. Tevens zit dan een ander deel van de groep niks te doen thuis.
  - Muzieklessen zijn zeer summier van inhoud. Onlinevaardigheid docent?
- Gedragsproblemen van individuele leerlingen zouden buiten de lessen om meer aandacht mogen krijgen. Nu wordt de les verziekt en geregeld bestraffend opgetreden. Echter komt het gedrag ergens vandaan en daar is nu veel minder tijd voor vrij dan voorheen. Toch is het een essentieel onderdeel van het mentoraat.
- Het half/half aanwezig zijn, blijkt in sommige gevallen funest voor de concentratie en motivatie.
- Een enkele docent is nog wat 'onhandig' met online lesgeven. Dhr. Heynen geeft aan dat dit steeds meer ondervangen wordt a.d.h.v. intervisie en hulp onderling tussen docenten.

#### ALTERNATIEVE ACTIVITEITEN

- Conclusie: er is onder de huidige covid-restricties niets mogelijk.
- Uitwisseling met Servië vindt online plaats
- Gala wordt mogelijk ingehaald op later moment.
- T.a.v. het TTO zijn de grootste zorgen gezien het belang van diverse activiteiten voor de uitstroom en het financiële aspect (extra ouderbijdrage)

### 6.3 SCHOOLZAKEN

#### HOEVEELHEID SCHEIKUNDEPRACTICA

- Diverse ouders maakten zich zorgen over de hoeveelheid Scheikundepractica. Te meer omdat dat deel van het gebouw gesloopt wordt.

- Dhr. Heynen geeft aan dat men het reguliere aantal gewoon blijft krijgen, maar dan op een ander moment dan voorheen. De practica zijn geclusterd en dienden al voor maart afgerond te zijn. Vanaf oktober is de B-bouw klaar en worden de practica weer opgestart.

#### HUIS- en LEERWERK

- Huis- en leerwerk niet altijd eenduidig via één kanaal gecommuniceerd. Het is voor ouders lastig om te monitoren en te ondersteunen als ze geen inzage hebben daardoor.
- Dhr. Heynen geeft aan dat Som2Day leidend moet zijn. Hij koppelt het nogmaals terug aan de docenten.
- Advies: gebruik de studieplanner als ouder om samen het leer- en maakwerk in te plannen. Op die manier ontstaat overzicht en dwingt men het kind inzage te bieden.
- Ondersteun als ouder vooral t.a.v. de planning en het mentale welzijn. Eis de ondersteuning voor vakgerelateerde zaken van de leerkracht!

#### KWT (-plus)

- Er heerste wat onduidelijkheid binnen de KBG of de KWT al was aangekondigd. Dit bleek in een nieuwsbrief op 25 februari schoolbreed te zijn gecommuniceerd.
- KWT Plus en Stil worden onder de huidige omstandigheden niet aangeboden.

#### MINDERING UREN NATUURKUNDE VWO-BOVENBOUW

- Diverse ouders geven aan de mindering in uren van Natuurkunde bij de VWO-bovenbouw zorgelijk te vinden. Het vak wordt in het desbetreffende profiel als fundamenteel betiteld door de ouders. De vergelijking met CKV wordt gemaakt, dat evenveel uren krijgt.
- Dhr. Heynen geeft aan dat Natuurkunde niet meer of minder bedeeld wordt dan andere vakken. Mogelijk is de beleving en perceptie is anders bij ouders, maar in werkelijkheid mindert Sint Jan *alle* vakken wanneer KWT wordt aangeboden. Enerzijds omdat anders de KWT niet meer planbaar is in het rooster (te veel uren en te laat op de dag geroosterd). Anderzijds is het juist de bedoeling dat men als leerling minder tijd besteed aan vakken die men 'makkelijker' vindt en KWT-uren meedraait bij de vakken waarbij men ondersteuning wenst. Dat *kán* ook Natuurkunde zijn, maar dat bepaalt de leerling (evt. i.o.m. docenten) zelf. Op die manier is het lesprogramma meer maatwerk op het individu. Men kan ook meerdere KWT-vakken inplannen.

#### COMMUNICATIE AANGAANDE PERFORMANCE TYPES

- De communicatie richting ouders met daarin de resultaten van de *performance types* van de leerlingen blijkt bij navraag enige vertraging te hebben opgelopen als gevolg van de Coronacrisis. Het kon helaas geen prioriteit krijgen door alle extra werkzaamheden in school en ondersteunende medewerkers.
- De informatie die eruit voort gaat vloeien wordt door de KBG als waardevol gezien, ook bij thuisonderwijs, omdat ook de ouders dan handvaten aangereikt krijgen over de leerstrategie die past bij het eigen kind. Dan is de begeleiding doelmatiger en kan men die ook van mentoraat en docenten gaan verwachten.

#### KWALITEIT LESMATERIAAL M&N + GESCHIEDENIS

- Meerdere ouders storen zich aan de kwaliteit van methodes en 'stencils' die worden gebruikt bij het geschiedenis- en M&N-onderwijs. M.n. bij M&N worden door ouders onjuistheden en grove taalfouten geconstateerd. Niet alleen in de NL-teksten. De Engelse versies zijn van nog matiger kwaliteit.
- De geschiedenismethode wordt als erg oubollig ervaren met zeer weinig aandacht voor processen, causale verbanden en schematische weergaves van de geschiedenis die het begrip bevorderen a.d.h.v. overzichtelijkheid.
- Dhr. Heynen geeft aan dat dit een opgebouwde erfenis is van de afgelopen jaren. Het team is zich er in toenemende mate van bewust en begonnen aan het verbeteren van de methodes en materialen. Dit zal gaandeweg de komende tijd gaan verbeteren. Staat nadrukkelijk op de agenda van de vakgroep.

#### MOGELIJKHEDEN 8e VAK

- Enkele ouders geven aan dat de begeleiding bij het 8<sup>e</sup> vak soms te kort schiet. Het is niet altijd ingeroosterd. Kan dat niet alsnog? Het ontbreekt aan contactmomenten.

- Ouders en/of leerlingen stellen hierover en over de lesinhoud soms vragen, waarop vervolgens niet of niet accuraat op wordt gereageerd.
- Feedback dhr. Heynen: Het 8<sup>e</sup> vak is een extra mogelijkheid tot verdieping. Deze dient in de basis als zelfstudie te worden opgepakt. In de communicatie hieromtrent wordt ook altijd aangegeven dat er alleen contactmomenten geroosterd worden als dat bij de leerling ook in het reguliere rooster past. Neemt niet weg dat men bij uitval of incidenteel (indien een ander vak minder urgentie kent) met docenten in overleg kan regelen dat men alsnog af en toe aansluit. Ook de toetsing wordt doorgaans verzorgd door aan te sluiten bij een andere klas.
- Aangaande het reageren op vragen van leerlingen of ouders is dhr. Heynen helder: dit zou altijd gewoon correct moeten gebeuren. Als dit uitblijft, neem dan contact op met het afdelingshoofd.

#### CONCEPT 'STADOUDEERS'

- Het concept laat zich omschrijven als een initiatief dat steun zoekt bij scholen, overheden en ouders om gezamenlijk verdieping aan te bieden aan leerlingen. Die verdieping kan vakinhoudelijk, beroepsinhoudelijk (LOB) of maatschappelijk zijn. Het moet kennis, kunde en zelfredzaamheid verbreden.
- De scholen en (lokale) overheden zijn nodig om het legitimiteit te geven en operationeel uitvoerbaar te maken.
- Ouders wordt gevraagd zich in te spannen door het geven van workshops, instructies, enz over hun beroep, hun vaardigheden, etc. Ouders wordt dan ook breed verzocht met ideeën te komen en aan te haken.
- Enkele genoemde voorbeelden: Ms Excel trainingen, fotografie workshop, dramaturgische workshop, enz.
- De KBG had aanvankelijk de vraag "hoe staat Sint Jan daar tegenover?", maar die werd al snel beantwoord met de mededeling dat er op korte termijn een onderhoud met rector Erkemper, dhr. Heynen en initiatiefnemer Jacques Giesbertz wordt gepland. De KBG constateert dat er in ieder geval dan een positieve 'prikkeling' vanuit gaat. Wordt vervolgd!

## 7. RONDVRAAG & AFSLUITING

Geen verdere aanvullingen.