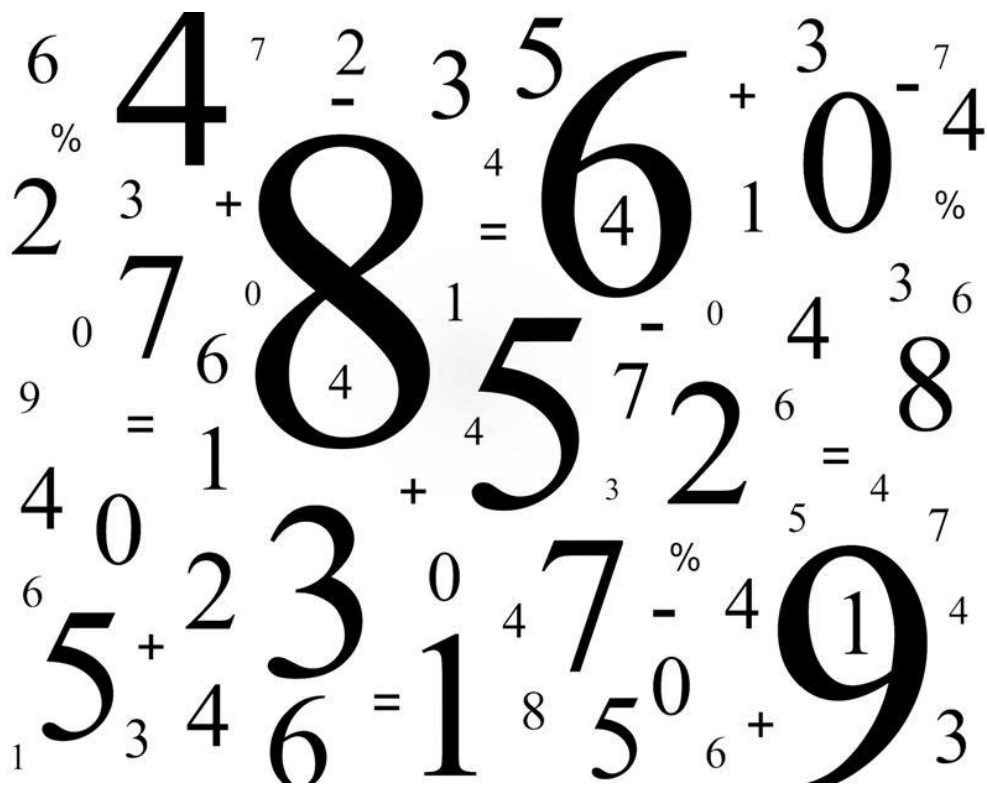


# Protocol dyscalculie



Sint-Janscollege Hoensbroek

## **1. Beschrijving van de procedure omtrent dyscalculie**

### **Leerling met een verklaring**

Een dyscalculieverklaring is afgegeven door een erkend deskundige en de verklaring maakt onderdeel uit van het dossier van de leerling.

Een nieuwe leerling met een verklaring wordt aan het begin van het schooljaar uitgenodigd door de RT-coördinator. In dit gesprek wordt de verklaring doorgenomen en er wordt toelichting gegeven over geboden faciliteiten.

De RT-coördinator verwerkt vervolgens de gegevens in Magister.

Drie keer per jaar wordt het Magisteroverzicht verspreid onder de docenten. De gegevens zijn voor docenten in te zien via kenmerken.

1. Begin schooljaar.
2. Voor toetsperiode Kerstmis, een herziene versie.
3. Voor toetsperiode Pasen, laatste herziene versie

De leerling krijgt een dyscalculiekaart waar de besproken faciliteiten op staan vermeld. Deze kaart moet de leerling iedere dag bij zich hebben. Daarmee kan hij/zij bij de docent tijdig aangeven waar hij/zij recht op heeft volgens de verklaring. Boven de toetsen schrijft een leerling altijd de letters DC.

Een dyscalculieverklaring is onbeperkt geldig.

## **2. Overzicht van de faciliteiten voor leerlingen met een dyscalculieverklaring.**

Zie bijlage 1.

## **3. Communicatie**

Heldere afspraken en naleving hiervan dragen bij aan een actief dyscalculiebeleid dat de leerling kan ondersteunen bij het leren omgaan met zijn/haar dyscalculie.

Goede afspraken en het benoemen van de verantwoordelijkheid van de verschillende partijen ondersteunen dit.

### Leerlingen

De leerling bespreekt in een gesprek met de RT-coördinator aan het begin van het schooljaar zijn/haar dyscalculieverklaring en geeft aan waar hij/zij extra ondersteuning bij nodig heeft. Een leerling met dyscalculie moet altijd de letters DC boven zijn/haar werk zetten, zodat voor de docent direct duidelijk is dat er sprake is van dyscalculie.

### Mentor

De mentor is op de hoogte van de dyscalculie van de leerling. De mentor draagt mede zorg voor de acceptatie van de dyscalculie van de leerling.

### Docenten

Alle docenten krijgen een overzicht met namen van leerlingen met dyscalculie en de daarbij behorende faciliteiten. Daarnaast kunnen docenten verslagen en faciliteiten bekijken via Kenmerken in Magister.

### Ouders

Ouders worden middels een brief geïnformeerd over de, op basis van de inhoud van de verklaring, in te zetten faciliteiten om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van de leerling.

### De RT-coördinator

De RT-coördinator verzorgt een heldere communicatie omtrent dyscalculie naar de betrokken partijen. De RT-coördinator is het aanspreekpunt met betrekking tot dyscalculie en geeft voorlichting aan ouders, docenten en leerlingen.

### Management

Het management onderschrijft de visie van het dyscalculiebeleid en is op de hoogte van het aantal leerlingen met dyscalculie.

De directie beoordeelt en ondertekent de aanvraag van de eindexamenleerlingen voor het gebruik van extra tijd. De RT-coördinator levert de lijst met faciliteiten voor de betreffende leerlingen aan.

## Bijlage 1: overzicht faciliteiten (bij toetsing) van een leerling met dyscalculie

Naam

Klas

- A. De leerling krijgt een dyscalculiepas. Op deze pas staan de faciliteiten waarvan de leerling gebruik mag maken. Dit om te voorkomen dat een leerling steeds opnieuw aan docenten moet uitleggen dat er sprake is van dyscalculie en welke afspraken daarvoor zijn gemaakt.
- B. Het te allen tijden toestaan van het gebruik van kladpapier (ook bij hoofdrekentoetsen).
- C. Het bieden van extra tijd bij opgaven, toetsen en examens waarin rekenen een belangrijke rol speelt (25% extra tijd van de totale tijd) **ó**f een vermindering van de opgaven tot en met een maximum van 25% van de geschatte verwerkingstijd **ó**f een omreken tabel (eindcijfer = cijfer \* 0,8 + 2) gebruiken bij bepaling van het cijfer. Voor de leerling is voor aanvang van de toets duidelijk welke van de drie compenserende maatregelen van toepassing is op zijn/haar toets.
- D. Gebruik van een rekenmachine bij ieder vak met uitzondering van het vak rekenen: hier wordt slechts bij gedeeltes gebruik van een rekenmachine toegestaan.
- E. Fouten in de positionele ordering (verwisseling van getallen, onjuiste volgorde) niet aanrekenen
- F. De leerling mag tijdens de lessen en tijdens toetsing alleen in de leerjaren 1, 2 en 3 gebruik maken van een schoolspecifieke strategie-/formulekaart. Dit geldt bij wiskunde, maar ook bij vakken waar (gedeeltelijk) rekenkundige bewerkingen worden gemaakt, zoals economie, scheikunde, natuurkunde, biologie, mens en natuur en aardrijkskunde.  
Voor toetsing bij het vak rekenen geldt punt H.
- G. Een leerling met dyscalculie bij voorkeur geen onvoorbereide rekenbeurt voor de klas geven.
- H. Bij de rekentoetsen, de schoolexamens en het Centrale Eindexamen mag er geen gebruik worden gemaakt van een schoolspecifieke strategie-/formulekaart. Wel mag de leerling de standaardkaart 'rekenen' bij alle vakken gebruiken. Indien de leerling niet de reguliere rekentoets, maar de ER-toets (= aangepaste rekentoets) maakt, mag hij/zij de aanvullende kaart 'rekenen' gebruiken hierbij.
- I. Een leerling met dyscalculie kan de ER-toets maken. Indien hiervan (na overleg met de coördinator 'rekenen') geen gebruik van wordt gemaakt, en de leerling dus de reguliere rekentoets maakt, heeft de leerling recht op tijdsverlenging.
- J. Bij zowel de centrale examens (CE) als de schoolexamens (SE) kan een leerling bij toetsen van één uur een kwartier tijdsverlenging krijgen en bij toetsen van twee of meer uur een half uur tijdsverlenging krijgen. Dit geldt alleen voor de vakken wiskunde, economie, scheikunde, natuurkunde, biologie en aardrijkskunde.

G. Zwitserloot

G. Berende

Bijvoorbeeld:

$$5 + 24 : (11 - 8) \times 2 - 9 =$$

**eerst stickers maken**

*nieuwe sticker begint bij een optelling of aftrekking  
maar NIET binnen de haakjes*

$$5 + 24 : (11 - 8) \times 2 - 9 =$$

**eerst haakjes**

$$5 + 24 : 3 \times 2 - 9 =$$

**vermenigvuldigen/delen**

*van links naar rechts*

$$5 + 8 \times 2 - 9 =$$

$$5 + 16 - 9 =$$

**optellen/aftrekken**

*van links naar rechts*

$$21 - 9 = 12$$

TIP:

Reken 1 stap tegelijk uit en  
schrijf de nieuwe som op een nieuwe regel.



### Rekenkaart rekentoets 2015 - Standaardkaart 1

Deze kaart mag worden gebruikt bij:

- a. De standaard rekentoets door leerlingen met een geldige dyscalculieverklaring
- b. De aangepaste rekentoets (ER-toets) door alle leerlingen die deelnemen aan deze toets
- c. Bij de centrale examens die substantieel rekenwerk bevatten, *als de leerling bij de rekentoets recht heeft op een rekenkaart, dus in categorie (a) of (b) valt.*

Bij de **aangepaste rekentoets** mag bij alle opgaven een rekenmachine worden gebruikt (eigen rekenmachine of de computerrekenmachine).

Bij de **standaard rekentoets** mag alleen de computerrekenmachine worden gebruikt bij opgaven in sectie 2 van de rekentoets. Ook leerlingen met een dyscalculieverklaring mogen NIET bij alle opgaven een rekenmachine gebruiken.

Procenten	Aantallen
100%	
50%	
25%	
10%	
5%	
1%	
21%	
6%	
121%	
106%	

Breuk	Kommagetal
1/1	1,00
1/2	0,50